



Фото: Д. АЛЕКСЕЕВСКИХ

«Маша и Медведь» в руках первоклассников школы №52

## МАША И МЕДВЕДЬ В ГОСТЯХ У ПЕРВОКЛАШЕК

Михаил АККЕРМАН

Небольшое, но удивительное событие произошло 1 сентября в День знаний в ряде московских школ, где учатся дети с нарушениями слуха. В этот праздничный школьный день в гости к самым маленьким ученикам-первоклассникам пришли «Маша и медведь» — герои увлекательного и забавного, любимого детворой и взрослыми российского мультфильма. В коррекционных образовательных школах для глухих и слабослышащих детей №№10, 30, 52 и в Центре психолого-педагогической реабилитации «Логотон» первоклассникам вручили диски с знаменитым мультиком, снабженные субтитрами, и красочную книжку-раскраску.

Детишки были очень рады такому подарку. Первый их день в школе удался на славу! А впереди у них интересное время — время школьной жизни, мира новых знаний! И пусть сегодняшние первоклассники в будущем станут достойными людьми!

Акцию с подарками от «Маши и медведь» провели Межрегиональная общественная организация «Объединение слабослышащих», которую возглавляет Александр Шевкунов (между прочим, он учился в одной из этих школ — легендарной школе №30 имени К.А. Микаэляна) совместно с ООО «Мистерия Звук» и издательством «Эгмонт Россия». Небольшая, казалось бы, акция, но она принесла счастливые и радостные мгновения глухим и слабослышащим детишкам. Пусть этих позитивных мгновений будет у них больше! **МГ**

### ООО «Право-Риелти» предоставляет широкий спектр ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ для членов ВОГ

- Ведение дел в судах по административным, гражданским, уголовным и арбитражным делам — любой сложности;
- Гражданско-правовые споры: по семейным, жилищным, трудовым и наследственным делам; взыскание задолженностей, материального и морального вреда; установление права собственности; налоговые споры;
- Юридическое сопровождение сделок с недвижимостью и землей, споры при ДТП;
- Составление исковых заявлений, жалоб, договоров, запросов, претензий. Защита прав потребителей;
- Сделки с недвижимостью;
- Оплата работы сурдопереводчика;
- Первичная консультация бесплатно.

#### Наш адрес:

ул. Кедрова, д. 14, к. 1, оф. 515

#### Контакты:

Тел./факс: 8 (499) 124-67-00, моб. тел.: 8 (985) 999-06-39 (можно СМС)

WWW: www.pravo-rielti.ru

E-mail: pravo-rielti@yandex.ru

Прием по предварительной записи по факсу или смс

### • В НОМЕРЕ •

- **МЛАДЫХ ПО ОСЕНИ СЧИТАЮТ**  
О Восьмом молодёжном форуме МГО
- **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МО? ПОЕЗЖАЙ НА МОРЕ!**  
О выездном семинаре председателей МО МГО
- **ОБРАЗОВАНИЕ**  
О профанации образования неслышащих

### Евроремонт "Любомир"

- Бесплатный выезд по Москве и М.О.
- Бесплатные консультации по любому виду работ.
- Профессиональное владение жестовой речью.
- Высокое качество, уютно, недорого.
- Бесплатный дизайнер интерьеров.
- Консультации без выходных с 10 до 18ч.

Прораб:  
Гырву Любомир  
моб.тел.: 8(985)129-36-06 (SMS)  
камфрор: Glofish  
эл.почта: evroremontlubomir@mail.ru

Менеджер:  
Солдатов Александр  
моб.тел.: 8(903)001-53-34(SMS)  
аська: 424-058-702  
эл.почта: evroremontlubomir@mail.ru

### МЕТАЛЛОКЕРАМИКА – 2900 руб.

Стоматологическая клиника

## «ДЕНТ»

- Лечение зубов с применением современных обезболивающих средств
- Срочное протезирование
- Все виды протезирования (металлокерамика, бюгельное протезирование)

#### Адрес:

Москва, ул. И. Левченко, дом 2

#### Проезд:

ст. м. «Октябрьское поле» (выход — последний вагон из центра, к Дому культуры «Октябрь», пешком в сторону выставочного зала — 10 мин.)

#### Время работы:

Ежедневно с 10:00 до 18:00 (кроме воскресенья)

В субботу с 10:00 до 17:00

Тел.: 8 (499) 198-36-47





## МЛАДЫХ ДО ОСЕНИ СЧИТАЮТ

Миша БЕРР

На территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Солонцово» с 26 по 28 августа 2011 года прошел Форум молодых инвалидов по слуху. Восьмой по счету! Организатор форума — Московская городская организация ВОГ. Финансовую поддержку оказал Департамент социальной защиты населения города Москвы. В форуме приняло участие 60 человек — большинство из старшеклассников коррекционных московских школ. К отбору участников форума сотрудники МГО ВОГ и Молодёжная комиссия подходили трепетно: все участники заполняли анкету с нетривиальными вопросами, требующими некоторой живости мысли. Живая мысль зашевелилась не у всех, но, во всяком случае, обнаружили потенциальные лидеры, для которых этот форум принёс конкретную пользу.

Благолепный пансионат «Солонцово» в Мытищинском районе три дня потряхивало от бурлящего форума. Игровые тренинги от Елены Соловейчик и Эммы Кумуржи мало чем отличались по энерговыворосам от спортив-

ных игр Александра Бочкова и пейнтбольных стечек под руководством Максима Шейнина.

Разумеется, кроме подвижных элементов присутствовали и моменты познавательные. Председатель МГО ВОГ Владимир Базоев выступил с докладом «О работе с молодыми инвалидами по слуху в городе Москве», в котором дал оценку деятельности Молодёжной комиссии и молодёжным форумам прошлых лет. Специалист по ЖЯ Надежда Чаушьян изложила форумчанам «концепции похода к сообществу глухих», а также провела своего рода тренинг на понимание русских притч и пословиц, позволив каждому высказаться в меру своего разумения.

Руководитель правозащитного центра «Право последней надежды» Василий Шмелев поучил молодёжь, как обращаться в суд во имя справедливости.

А директор театра Мимики и Жеста Николай Чаушьян блестяще провёл аналог телевизионной игры «100 вопросов». Под обстрелом нелюбимых вопросов пришлось откровенничать самому Базоеву, что лишь подняло его авторитет среди молодёжи.

Известный «глуховский» деятель международного масштаба — голландец Йохан Весеманн — восторгался обстановкой и работой форума всю дорогу, не преминув

Фото: А. ЗЕЛЕНИН



Лекция Владимира Базоева

и сам выступить с лекцией о жизни глухих в Европе и защите их прав.

Стало традицией, что на форуме молодых инвалидов по слуху переизбирают Молодёжную комиссию. И на этот раз поменяли председателя и половину состава. Такая активность наводит на печальные мысли.

Если проанализировать предыдущие форумы и составы прошлых комиссий, то остаётся впечатление некоторой сумбурности из-за чехарды с председателями и списком состава. За последние три года работы Молодёжной комиссии Василия Шмелева на посту председателя сменил Геннадий Тихенко, ему на смену пришла Эмма Кумуржи, теперь глава комиссии — Елена Соловейчик. В самом составе комиссии мелькают и потом напрочь исчезают новые лица. А это значит, что комиссии некогда вплотную разбираться с неслышащей молодёжью. И светится она только организацией этих самых форумов. Да ещё помогает сотрудникам МГО ВОГ при организации тех или иных мероприятий.

Может, новый глава Молодёжной комиссии — педагог Елена Соловейчик — крепче возьмёт вожжи в свои руки, и на следующем форуме молодые активисты отчитаются по действительно резонансным подвижкам в сфере защиты прав неслышащих молодых москвичей.

Фото: А. ЗЕЛЕНИН



Рабочие часы молодёжного форума

## Ты председатель МО? поезжай на Море!

Михаил ВЕСЕЛОВ

Сентябрьское жаркое солнце палило изо всех сил по ласковому черноморскому волнам, лениво накатывающим на песчаный пляж. Везде разливалась благодать украинского бархатного сезона. Только и делать, что валяться, загорать, купаться и оттягиваться по полной мере! Правда, народ, который млеет таким образом вблизи оздоровительно-реабилитационного центра «Одиссей», с опаской оглядывался на парвующий купол летней эстрады. Прорезиненная ткань вспухала не только от порывов морской брызги, но и от эмоций, бурлящих в самом летнем театре.

Некоторые из особо смелых пляжников краем ока заглядывали внутрь купола и удалялись с озадаченным видом:

— Толпа глухих? Праздник, что ли, какой? Уже четвертый день не вылезает из театра, даже на пляж! Сидят. Обсуждают. Через верёвочку прыгают и в паровозики играют! Руками под музыку машут!

Для читателей нашей газеты дадим исчерпывающие пояснения по всем пунктам!

«Толпа глухих? Праздник, что ли, какой?». Праздник не праздник, но событие — выездной семинар председателей МО МГО ВОГ, посвященный грядущему 85-летию Общества глухих. Шло событие с 5 по 9 сентября. 65 неслышащих москвичей прибыло под Одессу — председатели местных отделений Московской городской организации ВОГ, а также активисты и сами сотрудники МГО, включая самого Владимира Базоева. Украинцы — глава Одесского отделения УТОГ



Тот самый паровозик

Фото: М. ВЕСЕЛОВ



Семинар. Море рядом, но не видно

Александр Бабин и директор ОРЦ УТОГ «Одиссей» Михаил Завойчинский — сделали всё, чтобы московским гостям было комфортно и поработать и отдохнуть.

«Уже четвертый день не вылезает из театра, даже на пляж!» Программа семинара была весьма насыщенной и не предполагала полной расслабухи для председателей. Москвичи приехали работать, а море играло роль бонуса: всё-таки работа председателей наших МО и их усердие в клубах общения разве не заслуживают такого вознаграждения? Удалось совместить полезное с приятным. Председатели успевали и позагорать, и искупнуться, и съездить на экскурсии в самую великолепную Одессу, а также к турецкой крепости в Аккермане.

«Сидят. Обсуждают». Тем на семинаре было достаточно. Глава МГО ВОГ Владимир Базоев сделал доклад о проекте подпрограммы правительственной программы Москвы «Социальная поддержка жителей г. Москвы» на 2012–2016 годы. Если проект будет воплощён в жизнь, то прибавится субтитров, систем видеосвязи, сурдопереводческих бесплатных часов, и прочих моментов доступной городской информации. Владимир Заурбекович также вынес на обсуждение предложения по изменению статей в проекте Устава ВОГ. Председатели приняли в этом горячее участие, и предлагали много чего, в запале перебивая друг друга. Часть конструктивных идей впоследствии ляжет в список предложений, которое правление МГО готовит к грядущему съезду ВОГ. О том, как те или иные местные отделения контактируют с соответствующими ЦСО рассказала заместитель председателя МГО ВОГ Галина Гаврилова, а специалист МГО Ирина Винник вынесла на публику свой анализ развития московских отделений ВОГ за последние 15 лет — от первичек советского периода до нынешних клубов общения. Глава глухих одесситов Александр Бабин держал внимание не сколько лекцией о деятельности УТОГ, сколько своим неподражаемым одесским юмором.

«Через верёвочку прыгают и в паровозики играют!» Это так увиделись со стороны игровые психологические тренинги — любимое занятие молодёжной комиссии при МГО ВОГ. Представители нового поколения — глава комиссии Елена Соловейчик и её помощники Эмма Кумуржи, Максим Шейнин и Татьяна Романцова — пригласили к председателям обоим игр, которые, по идее, укрепляют коллективизм, веру, надежду и любовь. Что ж, в целом, председателям понравилось — всё же лучше физически поразмяться и посмеяться, чем тупо отсиживать нижние части на жестких скамьях летней эстрады. Насчёт психологической пользы подобных тренингов участники сильно сомневались: вряд ли, по их мнению, «паровозик» или «не задень верёвочку» способствуют профессиональному становлению главы местного отделения МГО ВОГ.

«Руками под музыку машут!». А здесь коротко описывается замечательный концерт, который дали артисты Одесского центра культуры и отдыха УТОГ, москвичи наслаждались мастерством исполнителей, с которым уже были знакомы: ведь эта одесская труппа (Галина Гаврилова, Евгений и Лилия Мельниковы, Юлия Волошина и Дмитрий Приходько) не раз выступала в российской столице, внося в деловую московскую атмосферу брызжащий через край одесский колорит.

Ну, а море и солнце само собой. Более запоминающегося семинара председателей местных отделений в истории МГО ВОГ, пожалуй, не было. А что тут такого, если когда-то само Всероссийское общество глухих провело свой съезд не где-нибудь, а на турецком курорте?

Укрепившиеся на одесском солнце председатели начинают новый сезон клубов общения с новыми силами! **МГ**



Одесский номер. Слева направо: Е. Мельников, Ю. Волошина, Д. Приходько



## В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Александра БАЗОЕВА

Любовь Павловна Корвякова. Заслуженный учитель Российской Федерации. Кто не знает это имя, тот далек от ВОГа. Глухие в разговорах о Корвяковой показывают жесты «директор школы на Новослободской» или «директор Центра на Павелецкой», хотя она давно уже старший научный сотрудник в Институте коррекционной педагогики.

В вечернюю очно-заочную школу на Новослободской Корвякова пришла учителем русского языка и литературы в 1971 году. Почти полвека жизни Любови Павловны были связаны с глухими и слабослышащими, так что не удивительно, что именно ей в 1977 году предложили

временем. И эта инновация теперь распространяется по всей стране, а за советом обращаются, конечно, к Любови Павловне.

**— Любовь Павловна, Вы уже 8 лет работаете в Институте коррекционной педагогики. Чем Вы занимаетесь, над какой темой работаете и что успели сделать?**

— Работаю в лаборатории содержания и методов обучения детей и подростков с нарушением слуха. Принимала участие в написании концепции среднего профессионального образования для подростков, разработке модели интегрированного обучения глухих и слышащих подростков, выпустила ряд методических рекомендаций. Уделяла внимание в своих работах и выступала на конференциях по вопросу места сурдопереводчика и социального работника в системе профессионального образования.



Фото: А. БАЗОЕВА

должность директора школы. Любовь Павловна согласилась, но временно, на один год. Эта «временность» растянулась на ... 27 лет!

Отлично зная психологию глухого человека, его возможности и трудности трудоустройства, Корвякова надумала создать школу нового типа, реорганизовав вечернюю и заочную школу в среднюю общеобразовательную профессиональную школу для инвалидов по слуху. Всё гениальное — просто! Теперь выпускники помимо школьного образования получают еще и профессию. Причем профессии подбираются такие, которые должны быть востребованы

**— Что Вы скажете о нынешнем уровне образования глухих?**

— Профессиональное образование представляет собой четыре уровня: профессиональная подготовка, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное и высшее образование. Такое образование для глухих подростков востребовано, но в силу финансового положения в системе образования и неготовности самих колледжей для приема глухих на обучение не создаются условия для успешного освоения профессий, не хватает психологов, нет достаточного технического оборудования,

годаря школам и прочим учреждениям, дающим полное среднее образование.

Из школ выпускаются юноши и девушки, которые при поступлении в колледжи и техникумы не умеют грамотно писать, обладают беднейшим словарным запасом, затрудняющим понимание учебников и лекций, не могут решать математические задачи. Учатся такие будущие профессионалы спустя рукава, прогуливая занятия, семинары, откровенно пользуясь на экзаменах шпаргалками или «доброй помощью» сурдопереводчиков. Прекрасно знают, что им за это ничего не будет. Педагогам тоже неохота надрываться, пытаются вложить в закостеневшие мозги хоть что-то путное. Есть группа глухих, есть пиар, что учебное учреждение помогает «несчастливым инвалидам выйти в люди», на всё это отстёгиваются деньги из бюджета.

А откуда в средних профессиональных учебных заведениях такие ученики? Из школ.

Школа. Десять лет обучения. Здесь знания вкладывают с самых малых лет. Точнее — пытаются вкладывать. Будем честны: не получается. Не получается долгие годы. Концерты, пафосные речи, грамоты и награды не отменяют того факта, что среди выпускников московских школ глухих и слабослышащих лишь единицы обещают стать востребованными в обществе специалистами и просто людьми на своём месте. Конечно, везде трут об упадке уровня образования вообще — но в практической сурдопедагогике это упадок выглядит особенно катастрофическим.

Раньше педагогам начисляли зарплату по единой тарифной сетке: чем больше количество часов у учителя, тем он больше получит денег. Постановление РФ о замене единой тарифной сетки на новую систему оплаты труда вышло еще 1 августа 2008 года. Теперь новая система оплаты предполагает уже не количественный, а качественный подход. Оценивается не только, сколько часов проработал учитель, но и результативность этих уроков, то есть, чем больше двоечников,

не ведется коррекционная работа. Отсюда и качество получаемого образования, может быть, является недостаточным для такой категории ребят. Неслышащих ребят не берут на работу, потому что с ними не только сложно общаться, но у них еще и слабая профессиональная подготовка. Это мое личное мнение.

**— А школьное образование? Почему большинство глухих выпускников очень плохо знают русский язык?**

— Самый трудный вопрос. В двух-трех предложениях не ответишь. Мы, наверное, потеряли самих лучших учителей и не переняли их опыта. Качество школьного образования неслышащих детей — это отдельный и нелёгкий разговор.

Сама Любовь Павловна прекрасно знает жесты и читает по губам. Ее бабушка и дедушка не слышали с детства, поэтому мама как дочь глухих родителей всю жизнь работала с глухими. Знание жестового языка как-то автоматически передалось и Любови Павловне, всю жизнь помогало и сопутствовало ей в работе.

А личное, свободное время? И оно до сих пор заполнено общественной деятельностью: Любовь Павловна — постоянный член правления Московской городской организации ВОГ, ещё со времён главы МГО Хобота.

В Дубне у Любови Павловны есть дача, куда она любит приезжать отдыхать с семьей, повозиться в огороде. Но даже там к ней не зарастает народная тропа. Глухие местные жители приходят с вопросами и просьбами. Любови Павловне и хотелось бы уделить больше времени маленькой внучке, но кому-то отказать — просто невозможно.

Наград у Корвяковой много, в том числе и правительственных. Среди них есть одна интересная — премия Фонда певицы Аниты Цой «Сердце» по номинации «Честь и достоинство» (2004 г.). Чтобы понять значимость этой премии, достаточно сказать, что этой награды в свое время были удостоены руководитель столичного комплекса социальной сферы Людмила Швецова, мэр Москвы Юрий Лужков, певец Иосиф Кобзон, врач Леонид Рошаль.

С юбилеем, дорогая Любовь Павловна! Спасибо Вам за всё!

**МГО ВОГ и редакция газеты «МГ» сердечно поздравляют Любовь Павловну Корвякову с юбилеем и желают здоровья, энергии и дальнейшего сотрудничества с нами! МГ**

тем меньше зарплата у учителя. В школах просто стали искусственно завышать оценки. Троечники получают четверки, а двоечники получают тройки. Все довольны: ученики не напрягаются, родители думают, что дети хорошо учатся, учителя получают хорошую зарплату, директор предьявляет вышестоящим органам почти идеальную статистику об успеваемости.

ВОГу, например, нужны новые кадры. А их откуда взять. Хотя в одной Москве около десятка спецшкол и несколько вузов, где обучаются глухие. Не пора ли открыть глаза?

Скажу честно: поскольку связана по работе со школьным образованием глухих детей, то подписываюсь псевдонимом. Читатели, уверена, меня поймут... МГ



Фото: А. КОЗЫРЕВА

АБС КОЛОНКА  
Аллы Борисовны Славиной

## КАК ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ

«Как любить детей», — так называлась книга великого польского педагога Януша Корчака, перешагнувшего порог газовой камеры вместе со своими учениками. Обучая детей наукам, он, кроме этого, своим личным примером прививал им прекрасные душевные качества для того, чтобы выросли развитые, дружелюбные к окружающим люди, умеющие учиться... Но они не выросли.

Началась война, дети попали в гетто, а потом концлагерь. Учитель разделил с ними их судьбу, он не остался жить. Потому что любил их...

Той войны нет уже 70 лет, и это — пример трагический. Но в любые времена человечность в том и состоит, что детей надо любить, чтобы выросли достойные взрослые. В каждом ребенке видеть человека, думать о том, каково ему будет жить на свете.

Это должна быть требовательная любовь — нельзя делать за детей то, что они могут и должны делать сами... При этой мысли возникает перед глазами картина: идет выпускной экзамен в одной из школ глухих. Дети пишут сочинение. Учителя порхают между партами: подсказывают, консультируют, исправляют. На вопрос: «Зачем вы это делаете?» — отвечают, что детей жалко, они глухие и не могут иначе... Везде ли так, не знаю, но будут ли успешны эти дети, несмотря на хорошие оценки в аттестатах? Формы экзаменов изменились, но суть в том, что начиная от детсада и кончая школой надо научить ребенка учиться.

Качество жизни человека во многом зависит от правильности выбора профессии. Если удалось найти дело по душе, такое, к которому есть склонности и способности, дело, которым занимаешься с радостью и увлечением, ты и пользу принесешь, и семью прокормишь, и глаза твои будут светиться радостью. И радость эту, и любовь к делу ты передашь и детям своим.

А для этого необходимо, чтобы в детстве или в юности твой наставник понял тебя, твою душу, определил склонности и, взяв за руку, поставил на правильную дорогу. Но чтобы понять человека, особенно маленького и глухого, надо его знать. Иметь с ним общий язык в прямом и переносном смысле.

С самого рождения жизнь ставит глухого ребенка в труднейшие по сравнению со слышащими условия, когда он, в силу глухоты, познает мир в усеченном плане и не может получить необходимый для жизни объем информации...

Изменилось время: общество, государство повернулось лицом к инвалидам, но по отношению к жестовому языку почти не сдвинулось с места.

И если учитель, наставник глухого ребенка не знает языка жестов, цепочка учитель-ученик разрывается, и каждый существует сам по себе для галочки. МГ

АБС КОЛОНКА  
Аллы Борисовны Славиной



# ЧЕСТНАЯ АНКЕТА

Галина ГАВРИЛОВА

В конце августа этого года Московская городская организация ВОГ проводила очередной молодёжный форум. Из года в год Молодёжная комиссия при Московской городской организации ВОГ собирает заявки учащихся спецшкол г. Москвы, студентов учебных заведений среднего и высшего профессионального образования. Возраст контингента — от 13 до 30 лет. Естественно, ребята в силу своего юного возраста плохо представляют свои возможности...

Поэтому при подготовке к Восьмому молодёжному форуму были составлены анкеты с нестандартными вопросами с целью проверки не только знания русского языка и сообразительности, но и выяснения — насколько молодые инвалиды по слуху адаптированы к окружающей среде, как умеют мечтать, понимать юмор...

Это делается для того, чтобы помочь им ориентироваться в окружающем мире, раскрыть себя полностью...

И я хочу поделиться результатами анкетирования.

Ниже приведены вопросы анкеты и примеры ответов. Орфография, стилистика и пунктуация ответов сохранена.

**У тебя миллион долларов, ты можешь с ним делать что хочешь. Как будешь распоряжаться миллионом?**

- «Купил бы квартиру и сдать квартирантам»
- «Бизнес косметики»
- «Коттедж, квартиру»
- «Путешествие по всему миру»
- «Машина, ремонт квартиры по евро, собаку»
- «Сначала квартира, машина, родители, потом сиротам»
- «Часть денег отдам родным, вложу в дело, потрачу на красивую жизнь».
- «Коллетж» (очевидно, имеется в виду «коттедж»)
- «Куплю квартиру в центре Москвы» (такой ответ дал студент из другого города)
- «Мечта жить в горах».
- «Люблю животных, деньги отдам в фонд, а себе немного для машины БМВ».
- «Займусь благотворительностью».
- «Инвестировать в дело, в активы».
- «Решу свои проблемы, а потом помогать всем».
- «Сдать под проценты, увеличить деньги и купить кафе для глухих».
- «Хочу машину не игрушку. Я еще школьник».
- «В Мадрид путевку».
- «Видеокинофотостудию открыть».
- «Я в первую очередь купил бы коттедж, хороший автомобиль, и возможно автобус для путешествий, и остальные деньги буду помочь моим родителям, моему брату с семьей, дарить хорошим друзьям...и материальную помощь для нуждающимся детям...если эти деньги достаточны»...

6. У тебя миллион долларов, ты можешь с ним делать что хочешь. Как будешь распоряжаться миллионом? ☺

*Без арена спортивного мероприятия*

7. Если бог подарит тебе слух на один день, что будешь делать в первую очередь? ☺

*не может*

**Совпала ли твоя нынешняя жизнь с твоими мечтами в детстве?**

Большинство респондентов упорно избегали этого вопроса: то ли не поняли, то ли не хотели раскрыться... Ответы были чаще «да» или «нет».

— «Совпала, но не все. Например, хочу стать президентом РФ, эта мечта вряд ли сбудется».

7. Если бог подарит тебе слух на один день, что будешь делать в первую очередь? ☺

*Послушаю звуки, неприятные слышанием. акремил зубов, потример.*

**Что в первую очередь будешь делать, если Бог подарит тебе слух на один день?**

- «Услышать мамин голос».
- «Буду петь».
- «Услышать телевизор».
- «Шок и радость!».
- «Напролет по телефону болтать».
- «Пойду к слуховику и узнаю голос».
- «Услышать музыку».
- «Стану переводчиком!».

**Что, на твой взгляд, надо изменить в Обществе глухих в городе Москве?**

Из 66 человек 13 чел. ответили, что ничего не надо менять.

- «Буду радовать изменить крупное здание МГО ВОГ, чтобы было комфортно и уникально».
- «Ничего. Замечу скажу».
- «Не могу судить т.к. не член ВОГ».
- «ВОГ без ошибок. Равные права со слышащими».
- «Расширить знания о ЖЯ не среди желающих, а среди работников здравоохранения и милиции, информирование вещания в Твиттере».
- «Обеспечение глухих всем».
- «Согласен на должность телеведущего ВОГа».
- «Хочу чтобы мои дети пошли работать в ВОГ!».
- «Я бы субтитровал все-все передачи на ТВ».
- «Надо больше развлечений, интересы, путешествия и спортивных мероприятий».

12. Что, на твой взгляд, надо изменить в Обществе глухих в г. Москве?

*Статусе ж.р.я*

13. Твои увлечения?

*тенис, общество глухих, с детьми.*

**Что такое «ВОГ»? Расшифруйте это слово. Чем ВОГ занимается?**

- «Это наш второй дом!».
- «Это права и обязанности ВОГ».
- «Честно не пойму, чем он занимается».
- «Всеобщее общество глухих».
- «Не получаю выгоду от него».
- «Организация по собственному желанию, сами проводят дискотеку и спортивные мероприятия не зависимо от ВОГ».
- «Всеобщество глухих».
- «Всех общих глухих».
- «ВОГ — защищает среди глухих».
- «Защита, правила для глухих».
- «Это Всероссийское Общество Глухих. Оказывает помощь и содействие людям с нарушениями слуха, вне зависимости от их членства в ВОГ. И в театре ТМЖ проводится праздники, конкурсы и т.д. А также санаторно-курортное учреждение «Маяк» в Сочи приглашают отдыхать люди с нарушением слуха. Это все ВОГ занимается».

9. Что такое «ВОГ»? Расшифруйте слово. Чем занимается?

*Всеобщ. глухих*

*Социальн. вопросы для глухих.*

**Твои увлечения**

Семь человек не поняли значения слова «увлечение», воспринимают это слово как «увеличение»...

- «Я увлекаюсь клоуном».
- «Я увлекаюсь танцем и актрисой».
- «Люблю узнавать много нового и интересного и общаться».
- «С 23 года увлеклась читать книгу Эстетика».
- «Фотографии».
- «Всегда автогонщик».
- «Спортсмен».
- «Спорт, компьютер».

**Первая книжка, которую вы самостоятельно прочли в детстве (название).**

- «Я совсем не читаю» (из 73 человек такой ответ дали 54),
- «Не помню»,
- «Нет, не читал, смотрел картинки Микки Мауса»,
- «Точно не помню, т.к. много читала и читаю!»,
- «Живая шляпа»,
- «Репка»,
- «Существительное, прилагательное, числительное»,
- «Аленький цветочек»,
- «Энциклопедия о животных»,
- «Гарри Поттер»,
- «К сожалению, никогда не читал в детстве...и до сих пор»...

14. Первая книжка, которую вы самостоятельно прочли в детстве (название).

15. «Том и его друзья» автор Марк Твен

14. Первая книжка, которую вы самостоятельно прочли в детстве (название).

15. Комикс Человек паук, люди икс и др (MARVEL)

16. Чтобы интересно провести время, что, на твой взгляд, для этого нужно? (пиво, водка, друзья, кафе, деньги, мотив, организаторские способности)

У нас есть интересы для глухих; диско, спорт и др.

**Чтобы интересно провести время, что, на твой взгляд, для этого нужно? (пиво, водка, друзья, кафе, деньги, мотив, организаторские способности)**

На первом месте большинство респондентов ставит проявление организаторских способностей. Другие ответы:

- «Интересные люди»,
- «В окружающий глухих»,
- «Грамотная организация»
- «Без денег не бывает».

6. У тебя миллион долларов, ты можешь с ним делать что хочешь. Как будешь распоряжаться миллионом? ☺

отдать инвалидам детям и купить себе квартиру.

**Важно ли знание русского языка?**

Все респонденты до одного человека согласны с тем, что «важно знать русский язык!»

- «Это важное знание в развитии глухого»...
- «Очень важно чтобы люди говорили правильные речи»,
- «Правильно мыслить и разговаривать»,
- «Стыдно будет не знать его»,
- «Особенно словарный запас».

18. Как считаешь, важно ли знание русского языка?

Важно знание русского языка, это важно для жизни

10. Кому подражаете?

для курить

**Кому подражаете?**

Один шутник ответил — «Ленину». Четверо ответили «Самой себе». «Каждый человек личность и я в т.ч.

Остальные просто не поняли вопроса.

Пятеро честно признались, что не поняли этот вопрос, т.к. не знают слова «Подражать». Один даже уточнял: слово «подражать» — это как «раздражать»?

**Каким вы видите будущее своих детей?**

Детей желают видеть талантливыми, «спортивными». «Здоровыми детьми», «Нормальными умными»,

- «Лучше не сидеть дома, чем пить пиво» (может быть хотел подчеркнуть, чтобы дети гуляли, а не сидели дома, к тому же не пили пиво),
- «Грамотный, футбол» (очевидно, имеется в виду быть грамотным человеком и прекрасным футболистом)
- «Обеспечение будущее детей»,
- «В первую очередь здоровыми, сильными и умными...стремлюсь стать хорошим отцом».

**Как понимаете поговорку «не в деньгах счастье?»**

Здесь респонденты проявляют больше творчества в своих ответах.

- «По разному видим счастье»,
- «Не в деньгах счастье»,
- «Не родись красивой, родись счастливой»,
- «Деньги не подарят счастье»,
- «Оно заключено в семье, любимых людях, спорте, любимом деле»,
- «Эти деньги не заставят полюбить друг друга»,
- «Спорт это здоровье а деньги потом»,
- «Берегу деньги для здоровья»,
- «Бомжи и сироты без денег живут, у них нет нормальной жизни»,
- «Счастье, это когда праздник у тебя на душе»,
- «Бы хороший природы и не выбрасывать мусор»,
- «Наверное грустно. Без денег плохо»,
- «Если есть деньги, то неинтересно!»
- «Кто мне поцелует то мне счастье, а не в деньгах»,
- «Счастье — это первая улыбка ребенка, первая любовь»,
- «Без вредных привычек, без вреда природе»,
- «Без денег вообще невозможно!»,
- «Верность друзьям, делу»,
- «Это значит, миллионеры — это хорошо и сладко, но счастье достается обычным простым людям. Правильно и умно построишь любовь — это счастье, правильная жизнь — счастье, дети будут — тоже) И также здоровье. а деньги??? Здоровье не купишь. И любовь не купишь... Есть и бедные пары, они живут долго и счастливо. Больше не знаю, что рассказать».

19. Как понимаете поговорку: не в деньгах счастье?

Для XXI века это немного дико звучит :) Но тем не менее есть такие вещи, которые ни за какие деньги не купишь. Например, здоровье, счастье и т.д.

**Выводы:**

- Большинство из опрошенной неслышающей молодежи имеет большие проблемы с владением русским языком. При заполнении анкеты многие нуждались в подсказках и «перевод» на ЖЯ вопросов и отдельных слов.
- К сожалению, многие из опрошенных показали слабость воображения и фантазии. Мечты их ограничены, «копируют» жизненные ценности и критерии старшего поколения, нет самостоятельности мышления. Огорчает то, что не могут внятно сформулировать свои желания и мечты.
- Очень удручает, что почти никто не читает книги! Это наша всеобщая беда, и сами юноши и девушки не виноваты в этом! Спрашивать надо с системы российской сурдопедагогики.
- Печально то, что молодые неслышащие ребята ничего конкретного не могут сказать о Всероссийском обществе глухих. Это, на мой взгляд, наша недоработка, недоработка руководителей местных отделений Московской городской организации ВОГ и молодежной комиссии при МГО ВОГ.

**Закключение:** образование глухих нуждается в кардинальной реформе и чем раньше — тем лучше! Также необходима организация помощи родителям в воспитании и обучении неслышащего ребенка! По итогам самого форума можно заметить, что неслышащие молодые москвичи стремятся познать мир, сами признают важность владения русским языком и правильным ЖЯ. У нашей молодежи имеется большой потенциал. И если у нас всех получится выработать системное решение назревших проблем, то наша смена найдёт прекрасные ответы на любые, самые заковыристые вопросы! **МГ**



## ФАЛЬШЬ КРАСНОГО ДИПЛОМА

РГСУ, МПГУ, Бауманка, МГППУ и т.д.... Список московских колледжей и вузов, где уже прочно обосновались группы неслышащих студентов постепенно пополняется. Это должно радовать. Все больше инвалидов по слуху получает высшее образование и может работать не только грузчиками или токарями! Вот он, прогресс защиты прав неслышащих в России!

Но почему-то уже добрый десяток лет эта ситуация вызывает у всех неглупых, болеющих за дело Общества воговцев нешуточную тревогу. Когда в руках у не умеющего связать двух слов молодого человека репешет диплом, указывающий на полученное Высшее образование, то сразу возникает ряд вопросов, и главный из них: кого мы обманываем?

Скажем сразу: недовольных профанацией образования инвалидов по слуху много. Но мало кто согласен открыто говорить о несостоятельности дипломов, выданных глухим выпускникам именитыми вузами. Себе дороже обойдётся, у нас, несмотря на гласность и демократию, по-прежнему не прощают правды.

Поэтому это интервью с бывшей студенткой-заочницей Российского государственного социального университета можно считать художественным преобразованием действительности. Может, на самом деле всё не так, и действительно все-все глухие молодые специалисты с вузовскими корочками — самые лучшие специалисты в мире!



Фото: А. КОЗЫРЁВА

— И так. Вступительные экзамены в РГСУ. Для глухих были свои, отдельные экзамены, не так, как у слышащих? Трудно было?

— Для меня, да и любому абитуриенту с нормальным уровнем грамотности это совсем не сложно было, т.к. на вступительных экзаменах, в тот год, когда я поступала, требовалось только написать изложение. Хотя для многих поступающих это оказалось непосильной задачей. После вступительного экзамена вывесили списки с результатами набранных баллов. Порадовалась своему высокому проходному баллу. Многие расстроились, увидев свои очень низкие баллы, поняв, что стать студентами РГСУ им не светит. Каково же было мое удивление, когда 1-го сентября увидела в своей группе тех, кто не прошел по баллам и вообще в разговоре не мог нормально изложить свою мысль.

— И как пошла учеба, какие были первые впечатления?

— Сначала, конечно, были волнение, старание, желание хорошо учиться, получать знания, высокие оценки, все-таки как-никак студентка высшего учебного заведения. Испытывала определенный пиетет к тем, кто закончил ВУЗ, считала, что только действительно умные люди могут получить высшее образование. Но потом, на первых зачетах и экзаменах, стало ясно, что в принципе твои знания мало волнуют преподавателей. Перед экзаменами собиралась с группы определенной суммы, старосты узнавали, какому препода, что было угодно получить, и, в соответствии с этим, либо вручали ему наличными, либо подарком. Препода очень лояльно потом относились к нам. Конечно, всех препода под одну гребенку стричь нельзя.

Были неподкупные и спрашивающие по всей строгости. Но их за все время учебы было от силы 3 человека.

— Препода относились лояльно... Это как?

— Были такие, которые спрашивали: «Кто хочет тройку, сдавайте зачетки и свободны». Оставшихся спрашивали, на какую оценку они оценивают свои знания? Отвечаешь, что, допустим, на «5». Ставили «5» без вопросов. Какие-то препода просто сообщали старостам, чтоб те собрали зачетки и сами поставили оценки, но чтоб не сплошь пятерки у всей группы — слишком подозрительно будет выглядеть, а кому-то «4», «3». Старосты выставляли своим любимчикам оценки получше, тем, кто в «опале» — похуже. Не было никакого смысла учиться! Часто проходило тестирование, где к каждому вопросу были три готовых ответа. Глупые садились рядом с умными и просто старательно выводили галочки напротив правильных ответов. Ответы на тесты часто выдавали накануне экзамена. Мы были заочниками, вместе со слышащими образовалась очень большая группа, включавшая два потока, препода и не желали задерживаться допоздна, опрашивая каждого. Естественно, что старосты могли практически не учиться, за то, что они занимаются организационной работой, им автоматом ставили хорошие оценки. Все это начисто убilo стремление учиться.

— Но все-таки, должны же были быть у вас самостоятельные работы, типа рефератов и курсовых?

— Конечно, рефераты, курсовые были. Но в век интернета не проблема их скачать с определенных сайтов. И хоть педагоги нас страшили тем, что якобы они знают все рефераты, которые висят в интернете — на деле никто ничего не проверял, не скачаны ли реферат или курсовая. Был даже один курьез, когда из нашей группы два студента скачали два абсолютно одинаковых реферата, и препод этого «не заметил», поставив им хорошие оценки. Один раз я зашла в учебную часть по своему вопросу. В «предбаннике», стоял стеллаж до потолка, на котором лежали в свободном доступе готовые курсовые и рефераты, были даже еще не сданные. Корочка, бери — не хочу, списывай себе и сдавай спокойно. Тогда мне стало ясно, почему моя, сданная преподу курсовая, по его словам, «пропала». Ведь они лежат на всеобщем обозрении на этих стеллажах.

— Какова роль переводчиков в учёбе глухих студентов?

— Переводчики нам переводили вопросы препода, у неграмотных они «причесывали» ответы, дополняли их. За тех, кто вообще не знал ответа и просто не понимал вопросов — переводчики отвечали сами! Т.е. студент жёстко не с какой-то абсурд, а для учителя из уст переводчика слышался вразумительный ответ. Доходило даже до того, что многие слабослышащие, которые сами могли напрямую отвечать преподу, притворялись глухими ради того, чтобы переводчица подсказала им правильный ответ. Обидно было, что тот, кто зубрил предмет, получал ту же оценку что и тот, кто сачковал весь курс, но выкрутился с помощью доброго сурдопереводчика.

— Насколько я знаю, в вашу бюджетную спецгруппу для глухих набирали будущих переводчиков ЖЯ...

— Да, с нами поступило несколько человек слышащих, якобы они параллельно будут учиться и ЖЯ, чтоб потом стать квалифицированными переводчиками с дипломом специалиста по социальной работе. Но к окончанию университета я не видела от них ни одного слова на ЖЯ. Эти «переводчики» подходили ко мне, слабослышащей, и просили что-то «передать на руках этому глухому».

— И как ваша группа, в целом, закончила вуз?

— Некоторые мои сокурсники, которые получили немало троек, и которые могли рассчитывать только на синий диплом (хотя, положив руку на сердце, я думаю, что им и аттестат о неполном среднем образовании не полагается), в итоге получали красный диплом. Так что будь ты хоть семи пядей во лбу, хоть учишься с утра до ночи — всё равно ничем не будешь отличаться от лентяя. Представляю себе, как такой дипломированный «специалист» придет устраиваться на работу и не сможет написать элементарное заявление о приеме на работу. Что тогда вообще о глухих думают работодатели... **МГ**

## ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ

Александра БАЗОЕВА

Каждое первое сентября, когда вижу школьников с букетами цветов, невольно вспоминаю свои школьные годы.

В последнее время всё больше слышу критику качества образования у неслышащей молодежи. Как ни странно, но радует то, что среди критиков много глухих образованных людей. Также озабочены уровнем школьного образования неслышащие учителя, которые многое знают об этой системе.

Например, приезжает комиссия в школу. Устраивается открытый урок. Он идет в бодром темпе. Учитель рассказывает тему, задает вопросы, ученики бойко отвечают. Гости умиляются, какие способные дети учатся в спецшколах. На деле же, зачастую, это отрететированная сценка. Заранее подготовились, выбрали тему, определили, кому на какой вопрос что отвечать. В результате получается восхитительная картина!

А если бы гости приехали без предварительного звонка? Сами задавали бы свои вопросы? Попросили бы что-то написать? Всё ли было также в ажуре?

Что мы сейчас имеем в итоге? По сведениям МГО ВОГ, когда отбирали людей для участия в молодежном форуме, более 80% старшеклассников и выпускников, а также студентов вузов (!) не могли грамотно заполнить анкету, зачастую даже не понимая вопросов.

Обратите внимание: не сочинение какое-нибудь писать, а просто ответить на вопросы анкеты! Для большинства выпускников коррекционных школ это непосильная задача. А ведь таких анкет, заявок, прошений в жизни будет масса, и их надо писать самостоятельно, а не с подсказками и помощью. Может, как раз в этом кроется одна из главных причин трудностей трудоустройства инвалидов по слуху. Говорят плохо, пишут плохо, написанное не понимают — зачем такие работники нужны? И машут рукой «До свидания!»

Не секрет, что учителя зачастую завышают оценки ученикам не только из-за жалости к ним, но и для поддержания собственной планки профпригодности и имиджа школы в целом. Впрочем, такая ситуация встречается и в массовых школах.

Учеников не надо жалеть. С них надо уметь требовать усвоения школьной программы.

## СПЕЦЭКЗАМЕН ДЛЯ ГЛУХИХ

Миша БЕРР

В далёком 1994 году я с другом поступал в Московский педагогический государственный университет. В спецгруппу для спецстудентов — глухих и слабослышащих. Я, вообще-то, и не намеревался в педагоги идти, но приятель уговорил:

— Да ты чё, готовиться даже не надо! Там знаешь, какие экзамены? Изложение, тестирование и собеседование!

Ну, раз такое дело, то я начал поступать. Изложение: листочки с текстом велели минут сорок почитать и запомнить. Потом листочки отобрали и попросили написать. У нас с другом это прошло влегкую.

На тестировании пришлось поответчать на разного рода вопросы, типа «Мадрид, Париж, Лондон, Ленинград — какой город тут лишний?». Лишний тут, конечно, Ленинград, потому что не столица, а при проходных на тестировании 30 баллах мы с другом набрали чуть ли не по 80 каждый.

Ну и собеседование: расскажи о себе, а почему ты хочешь быть педагогом, а какие у тебя увлечения. Педагоги универа рассматривали возможного студюзу и выносили вердикт: нравится не нравится. Мы с другом смотрели прошли.

Нам повезло — группа оказалась достаточно сильная. Из-за того, что интеллектуальный уровень студентов группы мало различался, между слабослышащими и глухими не было раздоров. Прошло уже 15 лет, а до сих пор нашу группу ставят в пример в смысле дружности.

Ну вот, такое впечатление сложилось, что на нашей группе — а она была третья по счёту, начиная от самой первой и самой известной группы неслышащих студентов МПГУ — умные инвалиды по слуху кончились. Дальше в институт стали поступать такие оригиналы, что в их руках нелепо смотрелась бы даже справ-

Предвижу, что мне скажут, как это жестоко с моей стороны так рассуждать, что легче всего давать советы и что не мешало бы мне вспомнить, что бедные детки не слышат, и что им намного труднее, чем слышащим.

Да, глухим труднее учиться, но потом им же в самостоятельной жизни тоже будет труднее, чем остальным. Вспомним фразу Суворова «Трудно в учении — легко в бою». В качестве примера расскажу о том, как я учила химию.

Училась я в замечательной школе №30, когда был жив её уникальный директор Карп Авдеевич Микаэльян. И вот начались уроки химии. Все эти формулы с самого начала не доходили до меня. Ну, никак не могла понять, что к чему, что с чем и что получится. Впервые у меня появились двойки — четыре подряд! «Химичка» Людмила Ефимовна Лотарева никогда не повышала голоса, не выходила из себя. У нее все было просто: вызов к доске, плохой ответ, двойка в журнал. А то, что у нее по показателям работы будет больше неуспевающих, и об этом заговорят на учительских собраниях — Людмилу Ефимовну не волновало.

Под конец Людмила Ефимовна сказала: «Саша, можете не приходить на уроки и больше не тратить время на химию. По оценкам в четверти выходит двойка». Всю дорогу домой я рыдала.

Выплавав все слезы, засела за учебник. Начинаю читать с первой страницы. Ну, так не хотелось, но деваться-то некуда. Два выходных дня с утра до вечера читала учебник, писала формулы, проверяла себя. Глава за главой, формула за формулой... Вдруг всё прояснилось. А раз стало понятно, то и легко стало запоминаться.

«Зачем пришла на урок?», — спросила меня Людмила Ефимовна. «Хочу исправить все двойки» — мой голос дрожал от волнения. Через полчаса вся доска была мною исписана, а в журнале все двойки были переправлены на четверки. И это были честные четвёрки. Химия так и не стала для меня любимым предметом. Но, закончив школу с четвёркой по химии, я сдала в вуз экзамен по этому предмету на пять.

Моей учительницы по химии давно нет в живых, но о ней я всегда вспоминаю с благодарностью и восхищением. Эта шоковая терапия, которую применили ко мне 35 лет назад, подошла бы и в нынешнее время. Не жалейте учеников, не гонитесь за показухой! Им потом жить во взрослом и жёстком мире! **МГ**

ка об окончании старшей группы детского сада, не то, что вузовский диплом.

И с каждым годом поток таких горе-студентов рос в геометрической прогрессии. Если из всей группы глухих будущих педагогов хоть двое-трое могли понять, что написано в учебнике — для преподавателей универа было непередаваемое счастье.

Тем не менее — брали всех. И преподаватели тянули подопечных до последнего, помогая, приписывая, завышая, прикрываясь словами, что вот куда бедному неслышащему молодому человеку деваться, и не виноват он в том, что читает на уровне неандертальца. Глухой студент-то, может и не виноват — жизнь так сложилась. А высшее образование то чем виновато, что его корочки стали расхожими бумажонками для понтов?

И высшее образование чем виновато, что всю эту ораву новоиспеченных горе-сурдопедагогов не разбирают по коррекционным школам?

И высшее образование не виновато, что директор школы, глянув на мало чего соображающего выпускника МПГУ, зарекается брать неслышащих педагогов вообще. Даже если к нему придёт устраиваться действительно грамотный, эрудированный и умеющий общаться с детьми неслышащий учитель.

В сентябре этого года прошла встреча нашей группы. Самая умная из нас — Елена Большакова — уже давно научный сотрудник МПГУ и сама преподаёт студентам — как глухим, так и слышащим. И вот она поведала потрясающую новость: с прошлого года вступительные экзамены для инвалидов по слуху приобрели цивилизованный оттенок. Теперь неслышащим надо сдавать математику, русский и биологию. Это, конечно, не тестирование с собеседованием! И этим летом — неспасимо! — в МПГУ не прошли целых четыре человека из общего числа поступающих в вуз инвалидов по слуху! Жёстко!

Но, говорят, все потерпевшие неудачу с МПГУ помчались в РГСУ — там экзамены по-прежнему на уровне «не бей лежачего»... **МГ**



Рубрику ведёт Андрей ПОПОВ

## ДОЛГОЖДАННОЕ «ЗОЛОТО» КАПИТАНА

В начале июля российская футбольная сборная на полях Дании добилась, пожалуй, самого наивысшего достижения в своей новейшей истории. Подопечные Александра Ерстова стали чемпионами Европы. В первый и последний раз титул чемпионов континента был завоеван еще сборной СССР в далеком 1991-м году. В составе нынешней сборной играли два москвича — вратарь **Дмитрий Иванов** и полузащитник **Денис Кудин**.

Итак, нынешний чемпионат Европы собрал 12 сильнейших команд со всего континента, которые пробивались в финальный этап через сито отборочных игр. По ходу группового этапа турнира рос-

сияне последовательно одолели сборные Ирландии (1:0), Дании (3:0), Бельгии (3:1). В четвертьфинале была повержена сборная Голландии (2:1), в полуфинале — сборная Германии (1:0).

В преддверии финала с традиционным уже и сильнейшим за последние годы соперником — сборной Украины, тренерский штаб сборной во главе с Александром Ерстовым пошел на резкую смену тактического построения игры. Россияне, доселе игравшие в открытой, атакующей манере, в финале предстали совершенно иной, «закрытой» командой, игравшей с одним форвардом на острие. Такое построение игры, похоже, стало полной неожиданностью для соперника. В итоге расчет нашего тренерского штаба на игру в контратаках полностью оправдался. Два гола Николая Афанасьева и один Владимира Иванова



Финальный матч Россия-Украина. В воротах Дмитрий Иванов, справа от него — Денис Кудин



Дмитрию Иванову вручают кубок Европы

в первом тайме predeterminedили разгром сборной Украины со счетом 3:0. Есть первое «золото» европейского пошива в новейшей российской истории!

Отрадно, что капитаном «золотой» сборной является наш земляк — Дмитрий Иванов. Многоопытный вратарь российской сборной великолепно отыграл весь турнир, не допустив ни единой осечки. И в том, что россияне блистали самой надежной обороной среди всех команд (2 пропущенных мяча за 6 матчей) — немалая заслуга Иванова. Ведь именно уверенные действия вратаря — залог успешной оборонительной игры команды. **МГ**

## ПОРТУГАЛЬСКАЯ ВОДА

На прошедшем с 6 по 13 августа в португальской Коимбре чемпионате мира по плаванию в составе сборной России успешно выступили московские пловцы — **Илья Сарыкин**, **Степан Клименко**, **Мирон Денисов** и **Элеонора Брыканова**. Турнир собрал в общей сложности 167 пловцов из 29 стран и отметился многочисленным «рекордопадом».

Наиболее успешно из московских спортсменов выступил Илья Сарыкин, завоевавший 3 золотые и 1 бронзовую медали. Все три «золота» Илья завоевал в составе эстафетной сборной (на дистанциях 4x100м, 4x200м вольным стилем и 4x100

комплексное плавание), которая уже с Сурдлимпийских игр 2009 года в Тайбее не знает себе равных в мире. Причем на дистанции 4x200м сборная России не только уверенно завоевала золотую награду, но и улучшила свой же рекорд мира аж на 6(!) секунд. Бронзовую медаль Сарыкин завоевал в заплыве 50 метров вольным стилем.

В составе той же эстафетной сборной, но на двух дистанциях (4x100м и 4x200м вольным стилем) отличился и Степан Клименко. Еще одна медаль — бронзовая — на счету Мирона Денисова, приплывшего третьим в 200-метровом брассе.

Среди женщин на дистанции 200 метров вольным стилем серебряную медаль в копилку сборной России принесла москвичка **Луиза Марушкина**.



Элеонора Брыканова на финише

Самая, пожалуй, яркая и сенсационная медаль сборной на счету столичной пловчихи Элеоноры Брыкановой. Юная Элеонора продемонстрировала свой недюжинный потенциал еще на майском чемпионате страны. Плыла она так, что о ее большом будущем заговорил наш многократный сурдлимпийский чемпион Дмитрий Григорьев. Похоже, Брыканова начинает оправдывать авансы, выданные прославленным пловцом. На чемпионате мира в заплыве на спине на 50 метров 14-летняя (!) пловчиха сумела опередить на финише куда более опытных и маститых соперниц и заодно улучшила рекорд чемпионатов мира до 31.96! **МГ**



В центре — Илья Сарыкин

## АНОНС

В следующем выпуске спортивной рубрики «МГ» — о выступлении москвичей в составе сборной России в далекой

Аргентине на чемпионате мира по боулингу. Также мы плотно побеседуем об итогах всемирных соревнований (и не только) со старшим тренером сборной — Владиславом Антиповым.

Подробнее об этом в следующем номере «МГ». **МГ**

## БЛИЦ-БЕСЕДА



Дмитрий Иванов

В интервью спортивной рубрики «МГ» 38-летний голкипер российской сборной Дмитрий Иванов поделился своими впечатлениями от датской эпопеи:

— Дмитрий, как оценишь уровень самого чемпионата в организационном и в игровом планах?

— В обоих планах последний чемпионат Европы был на достаточно высоком уровне. Да и на предыдущих чемпионатах Европы в плане организации всё, на мой взгляд, было в полном порядке. Несмотря на то, что в большинстве команд было видно много новых лиц, вследствие смены поколений или обкатки молодежи с прицелом на Сурдлимпийские игры, все сборные соответствовали уровню этого чемпионата, за исключением поляков.

— Это какой для тебя по счету чемпионат Европы?

— Для меня этот счастливый и «золотой» чемпионат был третьим по счету. Первый был аж в далеком 1995 году в Берлине, где мы защищали титул чемпионов Европы 1991 г (который завоевала сборная еще СССР — прим. А.П.). Неудачно выступили, мягко говоря, несмотря на сильный состав. Второй — в Португалии, в 2007 году. Заняли пятое место. Потом был серебряный Тайбэй-2009, где мы остановились в полушаге от «золота».

— Самый тяжелый матч на нынешнем турнире?

— С Германией. Цена гола была высока, ведь немцы были очень настроены на реванш за Тайбэй-2009, где мы их обыграли в полуфинале со счетом 4:2.

В этом матче любая ошибка была на вес золота. Так и вышло. Стоило вратарю немцев во время нашего штрафного удара допустить вроде бы незначительную ошибку (в построении «стенки» игроков) — как тут же последовало наказание. Удар Зорина в скопление игроков в штрафной, рикошет Афанасьева и гол.

Финал с украинцами тоже был упорным, но в тот день мы были уверены в себе, и многое из задуманного получалось.

— Что ты почувствовал в первые мгновения после финального свистка?

— Дикую радость!

— «Капитанить» в сборной — это тяжело?

— «Тяжела шапка Мономаха» — тоже самое можно сказать и о капитанской повязке. Капитан должен предъявлять очень высокие требования к самому себе, быть примером работоспособности на тренировках, быть лидером, как в команде, так и в игре. А уж капитан сборной — это больше, чем просто капитан. Это лицо России на поле и вне него. Я стараюсь! **МГ**

## БЛИЦ-БЕСЕДА



## ГЕНИЙ ДЗЮДО

Дмитрий АЛЕКСЕЕВСКИХ

Название больно громкое? Но оно отражает суть нижеизложенного. А дело вот в чём: в нашем дзюдо, хоть и имеются успехи мирового уровня, но всё же не столь громкие, как хотелось бы. Да и основные победы нам приносили спортсмены, которых можно уже причислить к ветеранам. А дальше — провал. Молодой, амбициозной смены практически нет! Имелись энтузиасты, которые в регионах нашей необъятной страны развивали этот спорт, но единой системы организации не было. Результат: на Сурдлимпийских играх, в Тайбее, наши дзюдоисты не завоевали ни одного «золота».

И вот на сцене появляется Василий Емельянов. Выпускник «тридцатки» и «Бауманки», сам дзюдоист со школьных времён. Долгое время бился на татами со слышащими, и только после 30 лет пришел к глухим. Завоевав ряд призов, задумался о развитии этого вида спорта.

С чего начинать? С создания своей федерации. Были долгие разговоры-переговоры с Президентом ВОГ Валерием Рухледевым, который, как известно, сам чемпион СССР и неоднократный призер первенств Европы и международных турниров по дзюдо среди слышащих! В конце 2010 года в России официально регистрируется «Всероссийская федерация восточных единоборств глухих» (ВФВЕГ). В новоиспечённую организацию «вошли дзюдо, каратэ и тхэквондо. Возглавил ВФВЕГ В.Н. Рухледев, а вице-президентом, отвечающим за развитие дзюдо среди глухих и слабослышащих, стал Василий Емельянов.



Василий Емельянов на чемпионате России по дзюдо среди инвалидов по слуху (март 2011)

Целью ВФВЕГ является развитие, популяризация, внедрение современных форм и методов подготовки спортсменов высокой квалификации по восточным единоборствам.

В Москве и в регионах особое внимание стали уделять детскому и юношескому дзюдо неслышащих: создаются новые секции, привлекаются опытные тренеры.

Большую поддержку новой организации оказал друг Рухледева — Владимир Невзоров, чемпион дзюдо советских времён и глава Высшего совета Федерации дзюдо России. В работу включился и брат Владимира — Виктор Невзоров, руководящий Департаментом физической культуры и спорта г. Зеленограда. Директор спортивной школы по дзюдо в Зеленограде Алексей Таравиков помог организовать в Зеленограде секцию для глухих и слабослышащих школьников. С его подачи в турнире памяти префекта ЗелАО Облонского приняли участие неслышащие московские дзюдоисты — наравне со слышащими. Тот момент можно назвать историческим, ведь до сих пор глухие спортсмены «варились в собственном соку».

С момента создания новой федерации прошло полгода, но дел сделано немало: проведены чемпионат и первенство страны, созданы новые секции, новая федерация плотно работает с коррекционными школами для детей с нарушениями слуха.

Тем не менее, конечно, есть и проблемы. Нужны средства, чтобы сборная России могла проводить дополнительные учебно-тренировочные сборы, что особенно актуально при подготовке к чемпионату Европы, который состоится в начале октября в Нидерландах. Это Первый чемпионат Европы по дзюдо! Взять на нём как можно больше золота — дело чести для наших спортсменов. Кроме финансовых вопросов возникла и другая неожиданная проблема: директора некоторых школ для глухих и слабослышащих саботируют развитие дзюдо в стенах своих учебных заведений.

**Фильм «Гений дзюдо» выдающегося японского мастера кино Акиры Куросавы раскрывает зрителю суть дзюдо: это не только боевое искусство, но и путь к гармонии и духовному совершенству. Так и Василий Емельянов везде отстаивает идею: пусть не каждый из неслышащих ребят достигнет спортивных вершин в дзюдо, но станет настоящим человеком! МГ**

## СКАЗ О ТОМ, КАК ДАМА ЧИНИЛА МАШИНУ...

Анна КОЗЫРЕВА



Дама не слышит, авто не едет...

«Машина сломалась!», — восклицают неслышащие водительницы, ни черта не смыслящие в устройстве собственного авто. Что им делать? Как в сервисе с мастером-«масляные руки» общаться? Не на бумаге же, вмиг испачкает!

Ниже — рассказ одной дамы, которая прошла через все это, допустив кучу ошибок, и теперь делится своим опытом.

Первая ее ошибка — она решила съездить со своими друзьями проехать 1400 км. На машине 2006 года с автоматической коробкой передач. Без обязательной перед дальней дорогой диагностики. В итоге, машина заглохла в Клину. Москва — рядом, почти час пути, а доехать — никак. На буксире нельзя — АКП! На эвакуаторе слишком дорого.

Танцы с бубном перед машиной дотемна не помогли, и все-таки на буксире с грехом пополам довели до автосервиса. Поменяли чип. Машина заработала.

Проехав еще где-то 500 метров, она снова заглохла, вдобавок ко всему несчастью, еще и колесо прокололось. Снова буксир — шиномонтаж — и другой сервис. Решив оставить авто в Клину, дама с друзьями вернулась в Москву. Надо добавить, что диалоги со всеми мастерами вел знакомый дамы, который не очень хорошо слышал, и который не очень хорошо знал русский язык. Этот Вася приехал на зов дамы из Москвы и помог буксировать машину.

Под утро Вася, пока дама была на работе, съездил в Клин и забрал драндулет. На вопрос: «А что же конкретно починили?» — плохо знающий русский язык Вася пожал плечами: «Я взял ключ, заплатил, взял чек, и поехал в Москву, вот тебе, на, бумажка». А в бумажке записано, что машина прошла лишь диагностику и замер топлива. И все. Странно. Но всё-таки дама радовалась: машина едет!

Но через два дня тачка стала страшно тормозить первые 15–30 минут, а потом уже брала нормальный разгон. Не возвращаться же в Клин! Снова поиск сервиса, снова диагностика. Мастера заявили, что проблема в сцеплении или коробке передач, но решить её не могут. Разве что могут тормозную жидкость поменять.

Назавтра дама прибыла в автосервис с тем же Васей, заплатила за замену тормозной жидкости и диагностику. Села за руль. И машина отказалась ехать вообще. Уезжать на эвакуаторе? Страшно психовала, но... сделать ничего не смогла. Уже заплатила — это раз. Два — поехала с Васей. Который плохо слышит и слабо знает русский язык. Три — мастера отнекивались: «Мы не виноваты. Мы только заменили тормозную жидкость. Почему стоит — не знаем. Можем попытаться сцепление починить, но гарантию не даем, мы не спецы».

Вызвали эвакуатор, довели до очередной мастерской. Вася смылся по своим делам. Но даме повезло: адекватный мастер охотно общался с клиенткой при помощи ручки и бумажки. И тачку отремонтировал. Для понимающих читателей: потребовалась полная замена комплекта сцепления, рабочего и главного цилиндра сцепления. Огорошили новостью о том, что все-таки сцепление испортили на том сервисе, где якобы только тормозуху поменяли.

Потрачено — куча нервов и 40 тысяч рублей. Задерганные друзья. Зато приобретен колоссальный опыт. Теперь дама более-менее знает, что находится внутри капота. Перестала стесняться суровых замасленных мастеров. С ними можно общаться на бумаге — они руки полотенцами вытирают, правда, некоторым неохота писать от руки. Приучилась проходить регулярную диагностику.

Главная проблема всё-таки со слухом. Позвонить в сервис, вызвать эвакуатор — проблема, слушать мастеров с их пространной речью — проблема, спорить с ними на бумаге — тяжело. Но справиться можно. Или подключать друзей, и диспетчерскую службу помощи глухим. МГ

## ЛИАНОЗОВЦЫ БЛАГОДАРЯТ «МИКАМ»

Это было весной, но глухие члены клуба общения ЦСО «Лианозово» помнят сюрприз от бизнес-инвестора ЗАО «МИКАМ» Александры Левиной, которая помогла бюро МО МГО ВОГ и его председателю Любаве Анпиловой организовать замечательный благотворительный вечер, на который собрались не только лианозовцы, но и глухие близлежащих столичных районов. Большой радостью и неожиданностью для присутствующих было вручение каждому подарков. Левина ещё раз доказала, что не оскудела земля русская на добрых людей — живы вековые традиции уважения к ближнему, гуманизма, благочестия. От имени всех членов МО ВОГ «Лианозово» выражаем искреннюю благодарность Александре Александровне. Желаем ей крепкого здоровья, неиссякаемой энергии, а «МИКАМУ» — процветания.

Члены БЮРО МО ВОГ «Лианозово» — Л. Анпилова, М. Евсеева, Г. Власова

Агентство недвижимости  
«НОВЫЙ ГРАД»Бесплатные консультации  
по недвижимости с сурдопереводом

Проводит КИБАРДИНА Людмила Сергеевна,  
дочь глухих родителей, бывший сотрудник ВОГ

- купля-продажа квартир, комнат, участков, домов
- приватизация
- помощь в получении ипотечных кредитов
- оформление наследства

Приём по ПОНЕДЕЛЬНИКАМ с 14 ч до 21 ч

## Адрес:

Москва, ул. Римского-Корсакова, д. 18

## Как добраться:

м. Отрадное, авт. 238, 838 до остановки «Универсам»

## Контакты:

Моб. тел.: 8 (926) 536-35-69 (СМС)

E-mail: sign28@mail.ru

Газета издаётся при финансовой поддержке Департамента социальной защиты населения города Москвы



Главный редактор — М. Ю. Веселов  
Технический редактор, дизайн и вёрстка — А. М. Зеленин  
Редакционный совет: А. Базоева, А. Зеленин, А. Козырева, А. Попов, А. Славина

Учредитель: Московская городская организация ВОГ  
Издание зарегистрировано 06.03.1998 г. Московским региональным управлением регистрации и контроля комитета РФ по печати. Регистрационный № А-1294

Наш адрес: 107045, г. Москва, Селиверстов пер., 8  
Тел./факс: (495) 608-28-80, (495) 608-84-40  
Эл. почта: mir-gluhih@mail.ru  
Вебсайт: www.deafmos.ru

Мнение редакции НЕ всегда совпадает с позицией автора  
Редакция не несет ответственности за рекламные публикации, отмеченные символом «®»

Перепечатка допускается по соглашению с редакцией

## Ссылка обязательна

Отпечатано в типографии «Московский печатный двор»

107023, г. Москва, Семеновский переулок, д. 15

Подписано в печать: 24.09.2011 Тираж 1000 экз. Заказ № 1678